

**Конспект непосредственно образовательной
деятельности
в средней разновозрастной группе
«Твоя любимая сказка»**



Подготовила воспитатель средней группы Черепанова Е.М.

образовательная область «Познание»,
формирование целостной картины мира

Цель: Систематизировать знания детей о русских народных сказках.

Задачи:

Образовательные

- Формировать умение детей отгадывать загадки.
- Помочь детям находить противоречия и решать их.

Развивающие:

- Обеспечить развитие умения группировать предметы по одному признаку.

Воспитательные:

- Пробудить интерес к русским сказкам, желание помочь героям.

Здоровьесберегающие:

- Способствовать снятию физического напряжения при помощи физминутки.

Интеграция образовательных областей:

«**Чтение художественной литературы**» - Добиваться усвоения знаний о русских народных сказках

«**Социализация**» - Добиваться усвоения знаний о русских народных сказках.

«**Коммуникация**» Способствовать развитию речевого общения,

Виды деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная.

Формы организации образовательного процесса: фронтальная, подгрупповая.

Формы реализации организации детских видов деятельности:

Игровое упражнение, решение найти выход из проблемной ситуации,

Оборудование:

1. Иллюстрации к сказкам «Репка», «Колобок», «Заюшкина избушка».
2. Карточки – снеговик, снежинка, снег, , колобок добрый и злой (двуликий).

Предварительная работа:

Чтение сказок, рассматривание иллюстраций, просмотр кукольного, настольного, пальчикового театров, драматизация сказок, беседы, просмотр в видеозаписи русских народных сказок

Ход НОД

Водная часть

В группу входит бабушка (*переодетый воспитатель*).

- Здравствуйте мои ребятки, мои внучата. Заскучала я без вас, вот и приехала к вам в гости. Хочу пригласить вас в мои любимые сказки. А вот какая первая, не знаю. У меня есть подсказка.

Основная часть

По сусекам поскребли,
По амбарам помели.
И по лесу, без дорог,
Покатился...(Колобок)

Бабушка:

- Какой колобок – злой или добрый? (*Дети дают характеристику колобку добрый, весёлый, но не очень послушный*)

Бабушка:

- Давайте закроем глаза и представим, как Колобок катится по дорожке.

(Дети закрывают глаза, а в это время воспитатель меняет доброго колобка на злого)

Бабушка:

- Ребята, посмотрите, что стало с нашим колобком?

Ответы детей (Колобок стал злым)

- Что же будет, если Колобок навсегда останется злым.

Ответы детей: (Колобок станет обижать всех зверей и сказка станет злая)

Бабушка:

- Давайте, поиграем с колобком, тогда он точно станет добрым.

Игра: «прятки с Колобком»

(Педагог незаметно меняет злого Колобка на доброго и Колобок дарит детям картинку со снеговиком)

Бабушка: Давайте ребята, колобка с собой возьмем по гулять. Колобок нам помощи, новую нас в сказку приведи.

Дети катят колобка, колобок прикатывается к настольному театру, на столе стоит река и корзинка с овощами и фруктами

Бабушка: но я плохо вижу и не могу её разглядеть сказку. Может, вы мне поможете?

- Я буду задавать вам вопросы, а вы будете мне отвечать. Говорить можно только «да» или «нет», а я постараюсь отгадать, что нарисовано на карточке.

Игра «ДА и НЕТ»

(показывает детям карточку, на которой нарисована репка)

Вопросы к детям:

- Это цветок? (Нет)

- Это животное? (Нет)

- Это растение? (Да)

- Это растёт на дереве? (Нет)

- Это растёт в земле? (Да)

- Это квадратное? (Нет)

- Это круглое? (Да)

- Это красное? (Нет)

- Это жёлтое? (Да)

- Это репка? (Да)

- круглый овощ жёлтого цвета, растёт в земле – это репка. Как называется сказка, которая нас ждёт?

(Дети называют сказку – «Репка»)

Бабушка:

- Дети, посмотрите, здесь так много овощей и фруктов, но все они перепутались. Непонятно, что растёт в саду, а что на огороде.

Дидактическая игра «Что где растёт»

(Дети группируют овощи и фрукты в отдельные группы.)

Герои сказки дарят картинку со снежинкой

Бабушка: Колобок нам помощи новую нас в сказку приведи.

Дети снова катят колобка, приводит их к елочке.

Бабушка:

- Ребята, посмотрите, под ёлкой сидит зайчик и горько плачет. Как называется эта сказка? Почему плачет зайка? *(Ответы детей)*

Бабушка:

- Давайте поможем зайчику, прогнать лису. Какие слова надо произнести, чтобы лиса испугалась и убежала? *(Дети произносят слова: «Поди, лиса вон!»)*

- А теперь развеселим зайчика. *(Играют с зайчиком)*

Игра: «зайка серенький сидит»

Бабушка:

- Посмотрите, зайка повеселел, он дарит вам подарок.

(*Зайчик дарит детям картинку где изображен снег*)

Колобок нам помоги новую нас в сказку приведи

Воспитатель Ребята, а это что за сказка?*(выставляю медведей на столе)* Давайте вспомним с вами, как звали **трёх медведей?**

Ответы детей.

Воспитатель: «Кто из них самый большой?»

Дети: «Михаил Иванович».

Воспитатель: «А кто самый маленький?»

Дети: «Мишутка».

Воспитатель: «А средний мишка, это кто?»

Дети: «Настасья Петровна».

Воспитатель: «Так сколько же **медведей** было всего?»

Дети: «Три».

Воспитатель: «Кто ещё являлся героями этой сказки?»

Дети: «Маша».

Воспитатель: «После того, как Маша попала в дом, что она сделала сначала?»

Дети: «Покушала, а потом легла спать».

Воспитатель: «А что случилось, когда вернулись **медведи** домой?»

Дети: «Маша убежала».

Воспитатель: А когда убежала, оставила беспорядок в доме и разбила любимую **миску Мишутки**. Она очень переживает, что так случилось. Ребята, давайте подарим мишкам новые мисочки. Мы слепим для Михайло Потапыча – большую, для Настасьи Петровны – поменьше, маленькую – для Мишутки.

Воспитатель: «Присаживайтесь на свои места (*дети садятся*). Мы с вами будем лепить вот такие мисочки».

(Показываю детям готовые **миски**. Рассматривание образца **миски**, дать детям их потрогать. Показ приёмов **лепки поэтапно**).

Воспитатель: «Как вы думаете, с чего нужно начать?»

Дети: «Размять пластилин».

Воспитатель: «А теперь его мы поделим на несколько частей. На сколько?»

Дети: «На три».

Воспитатель: «Почему?»

Дети: «Потому что три **медведя**».

Воспитатель: «Они будут одинакового размера?»

Дети: «Разного».

Воспитатель: «Затем скатываем между ладонями каждый кусочек пластилина в шарик и затем сплющиваем пальчиками шарик в диск (*лепёшку*). Скажите ребята, а можно ли такую мисочку налить супчик?»

Дети: «Нет».

Воспитатель: «А почему?»

Дети: «Супчик разольётся»

Воспитатель: «Правильно ребята! И чтобы она получилась глубокой, большим пальцем вдавливаем в середину диска (лепёшки, потом отщипываем края. Вот и получилась новая **миска**».

Воспитатель: «А перед началом работы нужно размять наши пальчики».

Пальчиковая гимнастика

Сидели три **медведя** (*сжимать пальцы в кулак и разжимать*)

В избушке за столом (показ ладошками «крыши», «стола»)
Муку они мололи (круговые движения кулачком по ладошке)
Чтоб печь пирог потом («печь» пирожки)

Раз – кхе, кхе.

Два – кхе, кхе (показать указательный палец на левой руке,
затем на правой)

Все испачкались в муке (отряхнуть ладошки)

Нос в муке, рот в муке (потереть нос, потереть рот)

Уши в кислом молоке (потереть уши)

Воспитатель: «Наши пальчики готовы работать. Приступайте к работе».

Контролирую выполнение работы детьми, помогаю детям, испытывающим затруднения.

Индивидуальная работа: помочь разделить пластилин на три части.

Воспитатель: «Ребята, посмотрите, какие красивые мисочки вы вылепили для семьи **медведей!** Давайте подарим свои изделия **медведям**. Только не перепутайте: Михайло Потапычу – большую, Настасьи Петровне – поменьше, а Мишутке – маленькую».

Дети ставят мисочки перед **медведями** и все вместе оценивают, правильно ли они расставлены.

Маша дарит еще одну картинку

Заключительная часть

Бабушка:

– Вот вы и побывали в гостях у моих любимых сказок. Получили подарки.

«Репка» снежинку

«Колобок» снеговика

Зайчик подарил снег

Маша

(Выстраиваем все картинки в один ряд)

Бабушка:

– Что же подарили нам сказки? Как сказать, одним словом?

Дети:

– Они подарили нам зиму

Бабушка:

– Спасибо вам, ребятки, за вашу доброту. Молодцы!

Лепка друга для медвежонка (средняя группа)

Воспитатель: Рано еще Мишка спать ложиться, лучше пройдем к столу и посмотрим, как наши ребята будут лепить **медвежат**.

Дети: проходят к столам и садятся на свои места.

Воспитатель: Ребята, из каких частей состоит мишка?

Дети: туловища, головы, лап и хвоста.

Воспитатель: Туловище как мы будем лепить, на что оно похоже?

Дети: туловище овальное.

Воспитатель: А голову?

Дети: Круглую.

Воспитатель: Обратите внимание, что у **медведя мордочка вытянута**, а на голове есть ушки! Сколько ушей у **медведя**? Давайте посчитаем?

Дети: 1 – 2. 2 уха

Воспитатель: Я вчера слепила мишку, хотите вам покажу?

Дети: Да.

Воспитатель: мордочку я пальчиками вытянула, а ушки сделала методом прищипывания пластилина. Как вы думаете, с какой части тела начнем работу? Объясните, почему вы так думаете?

Дети: С туловища, потому что к нему будем присоединять все части тела.

Воспитатель: А что будем лепить после того, как туловище сделали?

Дети: Будем лепить голову.

Воспитатель: Вот у нас будет туловище и голова, нам надо их?

Дети: Соединить.

Воспитатель: А чтобы наша голова держалась крепко, надо использовать прием примазывания. Что же осталось нам слепить, чтобы мишка был готов?

Дети: Лапы и хвост.

Воспитатель: Сколько лап у **медведя**, давайте посчитаем.

Дети: 1, 2, 3, 4 -4 лапы.

Воспитатель: Мы сделаем их из шариков, но нам понадобится 5 шариков, для чего пятый?

Дети: Для хвостика.

Воспитатель: Ребята, когда вы начнете работать, я включу вам музыку, она поможет вам раскрыть творческие способности. На наших столах лежит пластилин, надо разделить его на 3 части, одна часть должна быть чуть больше, две другие части должны быть одинаковые. Из большей части мы слепим туловище, из другой части – голову, а последнюю часть нам надо разделить еще на 5 равных частей, это будут лапы и хвост. Приступаем к работе. *(включается музыка, желательны звуки природы)*

Во время работы воспитатель дает детям советы, если необходимо, оказывает помощь.

